

	ORGANIZAČNÍ ŘÁD ŠKOLY	
	DRUH NORMY	INTERNÍ NORMA
	NÁZEV NORMY	KLASIFIKAČNÍ ŘÁD
	ČÍSLO NORMY	OŘ-KŘ-2018/3
	DATUM VYDÁNÍ	2020-06-01
	ÚČINNOST OD	2020-09-01
	ZPRACOVAL	RNDr. Jana Pospíšilová
	SCHVÁLIL	RNDr. Jana Pospíšilová

ČLÁNEK 1

ÚVOD

- 1) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevu žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se uskutečňuje na konci příslušných klasifikačních období.
- 2) Hodnocení chování a prospěchu žáka je prováděno v rámci čtvrtletních a pololetních pedagogických rad. Zvláštní pozornost je věnována žákům zaostávajícím, žákům opakujícím ročník vzdělávání a žákům se SVP a žákům nadaným.
- 3) Prospěch žáka se určuje podle pravidel hodnocení a klasifikace žáků.

ČLÁNEK 2

ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

- 1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- 2) Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- 3) Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- 4) Při sebehodnocení se žák snaží popsat:
 - a. co se mu daří
 - b. co mu ještě nejde
 - c. jak bude pokračovat dál.
- 5) Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- 6) Sebehodnocení je zároveň zdrojem motivace k další práci žáka.

ČLÁNEK 3

PRAVIDLA HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

- 1) Chování žáků je hodnoceno v souladu s platnými právními předpisy (pokyny a vyhláškami MŠMT a školským zákonem). Po projednání s ředitelem školy nebo pedagogickou radou mohou být některé stupně přeskočeny, záleží na závažnosti porušení. V případě podezření, že se jedná o trestný čin, může být případ předán Policii ČR.

- 2) Na vysvědčení je chování klasifikováno stupni prospěchu v tříступňové klasifikační stupnici, která může být doplněna slovním hodnocením.

kriteria hodnocení chování klasifikační stupnicí:

1 - velmi dobré

za dodržování školního řádu a respektování pravidel soužití žáků i učitelů ve škole

2 - uspokojivé

za hrubé porušení školního řádu

za poškození dobrého jména školy na veřejnosti

3 - neuspokojivé

za zásadní narušení vnitřního chodu školy či třídy, za chování ohrožující ostatní žáky či učitele a chování v rozporu s etickými a právními normami

za jakékoliv projevy šikany

Stupeň hodnocení chování není výchovným opatřením. Současně s klasifikací nižším stupněm z chování může být uděleno výchovné opatření. Výchovné opatření může také předcházet vlastní klasifikaci chování již v průběhu školního roku.

Klasifikace závisí na výsledcích dlouhodobého sledování projevů žáka v závislosti na pravidlech hodnocení žáků, stanovených ve školním řádu.

ČLÁNEK 4

HODNOCENÍ A KLASIFIKACE VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

- 1) Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech se klasifikuje těmito stupni prospěchu: 1 - výborný; 2 - chvalitebný; 3 - dobrý; 4 - dostatečný; 5- nedostatečný.
- 2) Každý učitel seznámí na počátku každého klasifikačního období (vždy nejpozději ve druhé vyučovací hodině) průkazně všechny žáky s kritérii, podle nichž bude prováděno jejich hodnocení v daném vyučovacím předmětu. Tuto skutečnost zapíše do třídní knihy.
- 3) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje pouze na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- 4) Na konci klasifikačního období (v termínu, který určí ředitel školy) zapíše učitelé příslušných vyučovacích předmětů výsledky celkové klasifikace do programu BAKALÁŘI.
- 5) Zákonný zástupce nezletilého žáka je informován průběžně o prospěchu a chování žáka některým z následujících způsobů:
 - a) Prostřednictvím programu BAKALÁŘI.
 - b) Třídním učitelem a učiteli jednotlivých vyučovacích předmětů na třídních schůzkách.
 - c) Třídním učitelem nebo učitelem příslušného předmětu, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.
 - d) Třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování, a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.

ČLÁNEK 5

KRITÉRIA A UKAZATELE PRO JEDNOTLIVÉ STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU

Východiskem pro stanovení hodnotících stupňů je kvalita výsledků vzdělávání, to znamená:

- 1) úplnost, ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných cílových znalostí (faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů)
- 2) kvalita a rozsah získaných dovedností vykovávat požadované vzdělávací činnosti
- 3) kvalita uplatňování osvojených znalostí a dovedností při řešení vzdělávacích úkolů
- 4) kvalita práce s informacemi – dovednost nalézat, třídít a prezentovat informace, včetně dovednosti využívání ICT
- 5) schopnost vyhledávání zdrojů informací včetně analýzy jejich kvality; práce s odbornou literaturou
- 6) osvojení dovednosti účinně spolupracovat
- 7) píle žáka, snaha a jeho přístup ke vzdělávání
- 8) kvalita myšlení, především jeho samostatnost, tvořivost, originalita
- 9) kvalita komunikativních dovedností – přesnost, výstižnost, odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- 10) osvojení účinných metod samostatného studia – umět se učit
- 11) kvalita výsledků činností

ČLÁNEK 6

KLASIFIKACE V PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ

Způsoby hodnocení:

Hodnocení žáků se děje v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a vyhláškou č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatořích; hodnocení jednotlivých naukových předmětů na vysvědčení je ve všech ročnících vyjádřeno stupni prospěchu v pětistupňové klasifikační stupnici a hodnocení výchovných předmětů v třístupňové stupnici; slovně hodnotit je možné: na doporučení PPP (např. v případě žáků s SPU). Kritéria hodnocení jsou odlišná pro naukové předměty – cizí jazyky, ČJL, ZSV, DEJ, ZEM MAT, FYZ, CHE, BIO, INF a pro předměty výchovné – VYV, HUV, TEV, VZD, OBV

Kritéria hodnocení naukových předmětů:

1 – výborný

aktivně a samostatně pracuje
v plném rozsahu zvládá učivo, které aplikuje s minimálním počtem chyb
nachází vlastní způsoby řešení problémů
samostatně vyhledává a zpracovává informace
obsahově i formálně na vysoké úrovni prezentuje výsledky své práce – písemně i ústně
plní domácí přípravu, má v pořádku školní dokumentaci – úplná, přehledná

2 – chvalitebný

aktivně a samostatně pracuje s menšími zásahy učitele
z větší části zvládá učivo, které aplikuje s drobnými chybami
nachází způsoby řešení problémů
vyhledává a zpracovává informace
obsahově i formálně na úrovni prezentuje výsledky své práce – písemně i ústně

plní domácí přípravu, má v pořádku školní dokumentaci

3 – dobrý

pracuje samostatně se zásahy učitele

z větší části zvládá učivo, které aplikuje s chybami, které nebrání porozumění
zadané problémy řeší s pomocí

vyhledává a zpracovává informace podle instrukcí

je schopen prezentovat výsledky své práce bez závažných chyb – písemně i ústně
školní dokumentaci a domácí přípravu plní s dílčími nedostatky

4 – dostatečný

pracuje pouze pod vedením učitele

obtížně zvládá učivo, které aplikuje s chybami, které brání porozumění
zadané problémy řeší jen s výraznou pomocí

informace vyhledává a zpracovává s obtížemi i podle instrukcí

je schopen prezentovat výsledky své práce s chybami – písemně i ústně
školní dokumentaci a domácí přípravu plní se zásadními nedostatky

5 – nedostatečný

úspěšně nepracuje ani pod vedením učitele

nezvládá učivo a nedokáže jej aplikovat

zadané problémy nedokáže řešit ani s pomocí

není schopen informace vyhledat ani zpracovat

není schopen prezentovat výsledky své práce – písemně ani ústně
školní dokumentaci a domácí přípravu neplní

ČLÁNEK 7

KLASIFIKACE V PŘEDMĚTU S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉ FUNKCE

1 - výborný

minimálně 60% docházka

výborné výsledky v měřitelných disciplínách (testy, zkoušení, sportovní výkony)

soustavný zájem o předmět

aktivita při vyučování

výrazný osobní posun v daném oboru

domácí příprava a aktivita mimo vyučování

účast a umístění v soutěžích (reprezentace školy)

smysl pro týmovou spolupráci, event. výrazné individuální schopnosti v daném oboru

výborná úroveň závěrečných prezentací (HUV, VYV)

2 - uspokojivý

minimálně 60% docházky

průměrné výsledky v měřitelných disciplínách (testy, zkoušení, sportovní výkony)

průměrný zájem o předmět

mírná osobní zlepšení v daném oboru

průměrná, nebo slabá aktivita při vyučování

žádná výraznější aktivita mimo vyučování

průměrná úroveň závěrečných prezentací (HUV, VYV)

3 - dostatečný

minimálně 60% docházka

dostatečné výsledky v měřitelných disciplínách (testy, zkoušení, sportovní výkony)

minimální nebo žádný zájem o předmět
minimální nebo žádná aktivita ve vyučování i mimo něj
slabá úroveň závěrečných prezentací HUV a VYV

ČLÁNEK 8

KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A KLASIFIKACE ŽÁKŮ NADANÝCH

Při hodnocení a klasifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami učitel vychází z doporučení a závěru školského poradenského zařízení a hodnocení je vždy zcela individuální. Učitel volí zejména takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Žáci, kterým je doporučen ŠPZ individuální vzdělávací plán, jsou vzděláváni a hodnoceni na jeho základě. Individuální vzdělávací plán vypracovává zpravidla třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem na základě žádosti zákonného zástupce či zletilého žáka. Rovněž při hodnocení žáků nadaných a mimořádně nadaných se zohledňují doporučení postupů ze ŠPZ.

ČLÁNEK 9

HODNOCENÍ ŽÁKŮ CIZINCŮ

Při hodnocení žáků cizinců, kteří nejsou státními občany ČR a plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon.

Na konci 1. pololetí nemusí být žák – cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu.

ČLÁNEK 10

PRŮBĚH A HODNOCENÍ VE VZDĚLÁVÁNÍ PODLE INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU

Ředitel školy může s písemným doporučením školského poradenského zařízení povolit nezletilému žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s mimořádným nadáním na žádost zákonného zástupce a zletilému žákovi na jeho žádost vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu. Pro průběh a způsob hodnocení platí přiměřeně pravidla stanovená v této směrnici. Nezbytný je individuální přístup k hodnocení výkonu žáka a dodržování doporučení ŠPZ pro realizaci výuky dle IVP. Průběh a hodnocení vychází z doporučení a závěru školského poradenského zařízení (viz čl. 8). Ve středním vzdělávání může ředitel školy povolit vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu i z jiných závažných důvodů. V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky a délka vzdělávání při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem. Ředitel školy seznámí žáka a zákonného zástupce nezletilého žáka s průběhem vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a s termíny zkoušek. Individuální vzdělávací plán se stává součástí dokumentace žáka.

ČLÁNEK 11

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- 1) Soustavným diagnostickým pozorováním žáků.
- 2) Soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování.
- 3) Různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové).
- 4) Analýzou výsledků různých činností žáků.
- 5) Vzájemným hodnocením a sebehodnocením žáků.
- 6) Učitelé jsou povinni zohlednit doporučení psychologických a jiných vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a získávání podkladů ke klasifikaci žáka.
- 7) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje. Vede žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení, s chybou se dále pracuje.
- 8) Termíny uzavření klasifikace jednotlivých období jsou uvedeny vždy v ročním plánu práce školy. Žáci musí mít uzavřenou klasifikaci do termínu, stanoveného vedením školy pro zápis klasifikace.
- 9) Žák nesmí být zkoušen či testován v době, kdy neprobíhá řádná výuka daného předmětu dle rozvrhu třídy, toto zkoušení lze uskutečnit pouze po dohodě s ředitelem školy.
- 10) Ústní zkoušení může být realizováno různými formami (ústní zkoušení u tabule, v lavici, referáty, prezentace apod.) dle specifik jednotlivých předmětů po dohodě s vyučujícím.
- 11) Pokud není žák ve škole přítomen 1 týden a déle a tuto nepřítomnost má v souladu se školním řádem omluvenou, má právo minimálně první den po nástupu do školy nebýt zkoušen; předpokladem tohoto postupu je slušné vystupování studenta a omluva příslušnému vyučujícímu před začátkem hodiny.
- 12) Ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru se při klasifikaci nepřihlíží k míře talentu, nýbrž ke schopnosti a motivaci žáka využít vlastních možností v rámci osobních mezí. Vyučující přiměřeně zohledňuje míru zájmu a aktivního přístupu studenta k plnění úkolů, zejména v oblasti praktických činností.
- 13) V předmětu s převahou výchovné funkce může nahradit ústní a písemné zkoušení klasifikace praktických činností nebo jejich výsledků (výtvarné práce, cvičební sestavy, hudební produkce,...).
- 14) Termín rozsáhlejší (více jak 30 min) kontrolní či souhrnné písemné práce zapíše učitel s předstihem do třídní knihy. Cílem je zabránit hromadění zkoušek v určitých obdobích, zejména v obdobích zvýšené koncentrace písemných prací (před pololetní a závěrečnou klasifikací).
- 15) V jednom vyučovacím dni může třída psát nejvýše jednu kontrolní písemnou práci. Toto omezení se nevztahuje na dílčí písemné testy (do 30 min), které nezabírají celou dobu vyučovací hodiny. Učitel klasifikuje jen učivo dané tematickým plánem. Kontrolní práce jsou zadávány z řádně zopakovaného a procvičeného učiva.
- 16) Výsledky klasifikace písemných prací oznámí učitel žákům nejdéle do 10 pracovních dní, opravené práce žákům předá k nahlédnutí

ČLÁNEK 12

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

- 1) Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí vyjadřuje výsledky jeho klasifikace v povinných předmětech a klasifikaci jeho chování. Nezahrnuje klasifikaci v nepovinných vyučovacích předmětech.
- 2) Celkové hodnocení žáka na konci prvního a druhého pololetí se vyjadřuje stupni:
 - a) prospěl(a) s vyznamenáním,
 - b) prospěl(a),
 - c) neprospěl(a),
 - d) nehodnocen(a)
- 3) Žák prospěl s vyznamenáním, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch horší než chvalitebný, průměrný prospěch z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré.
- 4) Žák prospěl, nemá-li v žádném vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.
- 5) Žák neprospěl, má-li z některého vyučovacím předmětu prospěch nedostatečný.

ČLÁNEK 13

OPRAVNÉ ZKOUŠKY

- 1) Žák, jehož prospěch je na konci druhého pololetí nedostatečný z nejvýše dvou vyučovacích předmětů, koná opravné zkoušky z těchto předmětů nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- 2) Opravné zkoušky koná i žák, jehož prospěch na konci prvního pololetí je nedostatečný z nejvýše dvou vyučovacích předmětů, které se i vyučují pouze v prvním pololetí.
- 3) Termín opravných zkoušek určí ředitel školy tak, aby opravné zkoušky byly vykonány nejpozději do 31. srpna příslušného roku. Žákovi, který se z vážných důvodů nemohl dostavit k opravné zkoušce ve stanoveném termínu, a žákovi, který byl klasifikován v termínu do 31. srpna, lze povolit vykonání opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.
- 4) Žák, který se bez vážných důvodů a bez omluvy k vykonání opravné zkoušky nedostaví, se klasifikuje ve vyučovacím předmětu, z něhož měl konat opravnou zkoušku, stupněm prospěchu „nedostatečný“.

ČLÁNEK 14

KOMISIONÁLNÍ ZKOUŠKA

- 1) Nelze-li žáka klasifikovat v prvním pololetí pro závažné objektivní příčiny, určí ředitel školy pro jeho vyzkoušení náhradní termín, a to zpravidla tak, aby klasifikace za první pololetí mohla být ukončena nejpozději do konce druhého pololetí. Závažnou příčinou pro neklasifikování žáka může být jeho absence ve výuce daného předmětu ve výši 25 % a více v daném klasifikačním období (pololetí).

- 2) Nelze-li žáka klasifikovat ve druhém pololetí (závažnou příčinou může být absence ve výuce daného předmětu ve výši 25 % a více v daném pololetí), je žák zkoušen a klasifikován za toto období zpravidla v posledním týdnu měsíce srpna v den určený ředitelem školy.
- 3) Jestliže má žák nebo zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se prokazatelně dozvěděl o jejím výsledku, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím ředitel školy, může být požádán o přezkoušení žáka nadřízený orgán.
- 4) Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - a) požádá-li žák nebo zástupce žáka o jeho přezkoušení nebo koná-li se přezkoušení z podnětu ředitele školy
 - b) koná-li opravnou zkoušku
 - c) je-li žák osvobozen od povinnosti docházet do školy
 - d) požádá-li vyučující ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka (např. z důvodů objektivnosti hodnocení, velké absence žáka apod.)

ČLÁNEK 15

POSTUP DO VYŠŠÍHO ROČNÍKU A OPAKOVÁNÍ ROČNÍKU

- 1) Do vyššího ročníku postupuje žák, který na konci druhého pololetí prospěl.
- 2) Pokud žák neprospěl na konci druhého pololetí, může mu na základě žádosti jeho zákonných zástupců (v případě nezletilého žáka) nebo na základě jeho žádosti (je-li žák zletilý) ředitel školy povolit opakování ročníku.

<p>Tento KLASIFIKAČNÍ ŘÁD je samostatnou přílohou ŠKOLNÍHO ŘÁDU Gymnázia, Mladá Boleslav, Palackého 191/1</p> <p>KLASIFIKAČNÍ ŘÁD byl schválen Školskou radou dne 1. 9. 2020</p>
--